ResearchGate

See discussions, stats, and author profiles for this publication at: https://www.researchgate.net/publication/232242266

Acciones de desarrollo comunitario para la sociedad de la información y el conocimiento en la comunidad Aymara del altiplano boliviano

Conference Paper · January 2011

CITATIONS
3

READS
189

5 authors, including:

Antònia Darder Mesquida
University of the Balearic Islands
37 PUBLICATIONS **280** CITATIONS

SEE PROFILE

Juan Moreno García
University of the Balearic Islands
22 PUBLICATIONS **109** CITATIONS

SEE PROFILE

Jesus Salinas
University of the Balearic Islands
554 PUBLICATIONS **5,816** CITATIONS

SEE PROFILE

Some of the authors of this publication are also working on these related projects:

Project DOCTORADO EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA- UIB View project

Project ITINERARIOS FLEXIBLES DE APRENDIZAJE View project

All content following this page was uploaded by Jesus Salinas on 15 August 2014.

The user has requested enhancement of the downloaded file.

ACCIONES DE DESARROLLO COMUNITARIO PARA LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EL CONOCIMIENTO EN LA COMUNIDAD AYMARA DEL ALTIPLANO BOLIVIANO

Condori, Marcelina[1]; Darder, Antònia; Flores, Francisco[1]; Moreno, Juan; Salinas, Jesús.

Universitat de les Illes Balears

Resumen

Se describe en este trabajo el proyecto de cooperación llevado a cabo por le Grupo de Tecnología Educativa de la Universidad de las Islas Baleares. El proyecto se ocupó de uno de los temas centrales de la cooperación: la igualdad de oportunidades de las personas y las comunidades para el acceso a un servicio fundamental como es la educación. Y ello a través de:

- La inclusión digital y la integración de las comunidades con riesgo de exclusión en la Sociedad de la Información y el Conocimiento, constituye un ámbito de actuación transversal.
- La educación al ser esencial para la lucha contra la pobreza y el desarrollo de los pueblos, constituye un poderoso instrumento para mejorar las condiciones de vida en aspectos tales como la salud, la obtención de una mayor igualdad entre hombres y mujeres, el impulso de la participación democrática o el del crecimiento económico.

Se ha enmarcado, por tanto en áreas prioritarias para la cooperación: desarrollo regional, mejora de la calidad de la educación, desarrollo rural, desarrollo de la mujer por ser una de las principales usuarias de la formación en estas comunidades, etc..

En concreto, el proyecto constituyó el estudio para la mejora de un sistema de formación basado en las tecnologías disponibles y responder a distintas líneas: equipamiento de centros de educación superior; asesoramiento y capacitación para la reforma de espacios educativos; planes de desarrollo local y comunitario en temas de educación, salud, introducción de TIC,

[1] Unidad Académica Campesina de Batallas

Abstract

This project addressed one of the central themes of cooperation, equality of opportunity for people and communities access to basic services such as education. And this through:

- The inclusion and integration of communities at risk of exclusion in the Information Society and Knowledge is a transversal sphere of action
- Education to be essential for poverty reduction and development of peoples, is a powerful tool to improve living conditions in areas such as health, equality of rights between men and women, the promotion of participation democracy or economic growth.

It has been framed, therefore priority areas for cooperation: regional development, improving the quality of education, rural development, women's development as one of the main users of training in these communities, etc.

Specifically, the project constituted the study for the improvement of a training system based on available technology and respond to different lines: equipment for higher education, advice and training of educational reform, local development plans and community in education, health, introduction of ICT, etc.

1. Introducción

El proyecto se contextualiza en la comunidad campesina del altiplano boliviano, formada principalmente por personas de etnia aymara. Éstos, se dedican a la agricultura y ganadería tradicional, se trata de lograr que al mismo tiempo que modernizar sus explotaciones puedan acceder a mejor información y lograr presencia en la red a fin de poder acceder a los mercados directos de productos ecológicos, etc. Se consideró de suma importancia, también, la inclusión de los estudiantes y de los miembros de las comunidades en la sociedad del conocimiento a fin de proporcionar mejores oportunidades de formación y de poder lograr mayor presencia de las comunidades y sus proyectos en la red.

La implementación se llevo a cabo en la Unidad Académica Campesina (UAC) de Batallas, situada en el seno de la comunidad campesina del altiplano. La UAC, además de impartir estudios superiores relacionados con la agricultura y ganadería, brinda su servicio a las comunidades campesinas originarias del Municipio de Batallas y de otros

departamentos. Se trata de una de las pocas instituciones instaladas en el seno de estas comunidades, entre las cuales ha generado una red de influencia y de confianza.

La Unidad Académica Campesina de Batallas tiene una moderna infraestructura de aulas y biblioteca, laboratorios especializados en Agroindustria y Veterinaria, laboratorio de computación con un servicio de internet a día de hoy intermitente, áreas de prácticas en producción lechera, porcina y procesamiento de alimentos. Áreas de prácticas en ganadería de camélidos, ovino y caprinos. Áreas de recreación, canchas de fútbol y Coliseo cerrado. Ésta ofrece la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia y el grado de Técnico Superior en Agroindustria. Esta carrera será ampliada hasta la Licenciatura para el primer semestre de la próxima gestión. Ambas carreras tienen 300 estudiantes atendidos por 25 docentes.

El compromiso de Unidad Académica Campesina de Batallas, Universidad Católica Boliviana, en este proyecto se basó en la capacitación de todo su personal así como de estudiantes para intervenir como mediadores en el proceso de inclusión digital de los miembros de las comunidades. Así, brindan sus instalaciones y su red de influencia en las comunidades para lograr los objetivos del proyecto.

Con el fin de lograr dichos objetivos y para brindar su servicio a las comunidades campesinas originarias del Municipio de Batallas y de otros departamentos, la UAC-Batallas establece alianzas por medio de convenios, proyectos o campañas con el Municipio de Batallas, fundación Nuevonorte, Pachama Urupa y asociaciones de lecheros de la comunidad Igachi. Estas alianzas estratégicas permiten llevar adelante una interacción social, que a medida que pasa el tiempo logra un impacto social donde los servicios que se ofrecen son reconocidos por la excelencia y calidad beneficiándose directamente el sector rural.

2. Objetivos

Como objetivo general, el proyecto concentró sus actividades en diseñar, organizar y poner en marcha servicios educativos para comunidades rurales de etnia aymara, contribuyendo a integrar esfuerzos de distintas instituciones; conscientes de que el acceso a una educación de calidad en todos los niveles y a la formación superior constituye una de las vías de desarrollo de estas comunidades. Todas las actividades estuvieron abocadas a la inclusión digital (siempre desde la perspectiva de la igualdad

de oportunidades) y por lo tanto atendiendo a los grupos sociales más desfavorecidos (comunidades rurales, mujeres, comunidades dispersas en el territorio, grupos étnicos desfavorecidos, etc.)

- **Objetivos específicos.**
  1. Ofrecer a grupos minoritarios y comunidades aisladas y/o en situación de pobreza oportunidades de comunicación e integración socio-económica y de formación.
  2. Explorar fórmulas innovadoras para el acceso comunitario a las TIC que permitan optimizar la convergencia de tecnología y servicios de formación y desarrollo local y regional, de acuerdo a las características culturales propias de cada comunidad.
  3. Posibilitar mayores oportunidades de los ciudadanos a través de un sistema moderno y adecuado de Educación a Distancia e integrado en la Red.

3. Metodología y plan de trabajo

Tal y como se ha planteado en el objetivo general, el proyecto centró sus actividades en el diseño, organización y puesta en marcha de servicios educativos para comunidades rurales de etnia aymara. Para ello, se centro en lograr la capacitación de las personas responsables del proyecto en materia de TIC, de tal forma, que puedan servir de intermediarios para capacitar al resto de población.

La acción formativa fue destinada a profesores, técnicos y estudiantes de la UAC (aunque de forma indirecta a toda la población). Las acciones formativas se realizaron de forma semipresencial, teniendo tres jornadas presenciales al inicio de la acción y el resto online.

Se utilizo la metodología basada en proyectos para el desarrollo de la capacitación utilizando en todo momento las TIC, tanto en las fases presenciales como en la online.

3.1. Población

La población beneficiaria viene a ser directa y/o indirectamente toda la población de la región.

Los agentes con los que se ha trabajado directamente (asesoramiento y capacitación) son unos 30:

- Parte del equipo docente responsable de la UAC-Batallas.
- Técnicos de la UAC-Batallas.
- Algunos estudiantes de la UAC-Batallas.

Entre las repercusiones del proyecto, pueden señalarse:

- Avanzar con la capacitación de los responsables y la implantación del Centro de Recursos Multimedia.
- Mayor y mejor acceso de los jóvenes a la educación superior.
- Desarrollo de proyectos comunitario de incorporación a la Sociedad del Conocimiento.

Todo ello desde un enfoque o estrategia general de intervención que se plasme en prácticas concretas (que dependerán de la creatividad de los protagonistas y de las circunstancias presentes en cada caso), evitando la relación asimétrica en la que los responsables diseñan los servicios (función directiva), los profesionales y voluntarios los aplican (función instrumental) y los usuarios los consumen, desde una posición dependiente (función clientelar) (Salinas, 2009).

4. Actividades y Acciones.

Las actividades que se planifican para el proyecto van en directa relación con los objetivos específicos planteados. De esta forma, encontramos:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES
I. Ofrecer a grupos minoritarios y comunidades aisladas y/o en situación de pobreza oportunidades de comunicación e integración socio-económica y de formación	Constitución de centros de formación e información especializados en temáticas de desarrollo regional. Desarrollo de capacidades para la interconexión de localidades con cierto grado de aislamiento. Capacitación de los responsables del proyecto.
II. Explorar fórmulas innovadoras para el acceso comunitario a las TIC que permitan optimizar la convergencia de tecnología y servicios de formación y desarrollo local y regional, de acuerdo a las características culturales propias de cada comunidad.	Fortalecimiento de proyectos de desarrollo local comunitario.
III. Posibilitar mayores oportunidades de los ciudadanos a través de un sistema moderno y adecuado de	Acceso a los cursos universitarios a través de sistemas educativos flexibles y a distancia mediante el uso de las TIC; disminuyendo las

Educación a Distancia e integrado en la Red.	dificultades de acceso a la enseñanza superior por razones geográficas, sociales y económicas. Contribución a generar procedimientos y experiencias en el uso de elearning y los medios didácticos más adecuados en las ofertas dirigidas al fomento de la educación superior, ofreciendo una variedad de cursos de actualización y perfeccionamiento utilizando recursos propiciados por las TIC.

Entre las acciones específicas que se han desarrollado en el proyecto encontramos:

- Acciones de coordinación del proyecto.
- Reuniones de equipo para la generación de nuevos proyectos.
- Cursos y talleres.
- Visitas a centros.
- Proyectos de análisis de las posibilidades de los centros.
- Creación de una página web abierta.
- Web restringida para los miembros del proyecto.
- Diseño, producción y evaluación de centros de recursos multimedia.
- Seguimiento del perfil de los responsables.
- Experimentación con algunos de los servicios y proyectos diseñados.
- Control de calidad.

5. Resultados obtenidos.

De los resultados planteados en el proyecto se han cumplido algunos de ellos, que especificamos a continuación:

a) Publicaciones de la red:

- Sitio web actualizado.

  Se ha creado un sitio web (http://gte2.uib.es/aymarasbolivia/) para dar difusión del proyecto, así como para facilitar información sobre este. Dicha página está abierta a todos los usuarios, y se va actualizando de forma periódica.

Figura 1. Vista del Sitio Web abierto Comunidad Aymara de Bolivia y TIC

- Uso común de las infraestructuras del Centro de Recursos Multimedia por parte de las comunidades.

b) Fortalecimiento de proyectos de desarrollo local y comunitario. Una de las actividades propuestas durante la formación de los usuarios y la capacitación en TIC era que estos construyeran su propia página web abierta sobre la temática de la que están especializados con el objetivo de promocionar y dar a conocer las actividades y productos que esta comunidad lleva a cabo. Los resultados obtenidos pueden verse a través de estos cuatro proyectos que llevaron a cabo durante la capacitación:

Truchas del Titicaca. La producción de trucha en la región aledaña al lago Titacaca los últimos años se a incrementado, donde su industrialización es de bajo costo. Por esta razón se busca alternativas de aumentar su consumo y darle un valor agregado. (http://trucharica.webnode.es)

La Quinua. La Quinua criolla es un producto natural de Bolivia, tiene como nombre científico CHENOPODIUM QUINOA, planta cultivada en el altiplano boliviano desde la época de los Incas, es de tipo quinopodíacea pseudo cereal contiene un alto valor nutritivo, y que muchos de los productores no toman en cuenta la gran importancia que brinda al hombre.

(http://industrialisquinua.webnode.es)

BioTecCamel. Se trata de una consultora, dedicada a la producción pecuaria: bovinos, ovinos, camélidos, porcinos y animales silvestres su manejo sostenible como son las vicuñas y otros. Las áreas de intervención son: Mejoramiento, Alimentación, Reproducción, Biotecnologias reproductivas, Salud animal, Infraestructura ganadera, y asistencia técnica en general. (http://bioteccamel.webnode.es/)

Centro de Mejoramiento Genético del Altiplano. Se trata de un sitio web donde podrás contactar e informarte sobre avances en reproducción animal en camélidos, porcinos, ovinos, y bovinos. Trabajamos el altiplano boliviano, donde la situación es crítica pero no imposible, donde se trabaja para hacer producción animal, mejoramiento genético mediante la reproducción asistida. (http://reproduccion-animal.webnode.es)

Turismo en la paz. Se trata de una página web orientada a fomentar el turismo en Bolívia, concretamente en la ciudad de La Paz. El objetivo principal es que los visitantes puedan encontrar información con facilidad sobre los lugares a los que visitar, hoteles, etc. en dicha ciudad. (http://lindalapaz-bolivia.webnode.es)

Paraíso SRL. Encontramos en esta página web información sobre esta empresa de alimentos y productos de quinua entera, hojuelas de quinua, avena de trigo, chaque de trigo. También promueve productos de alimentación balanceado para bovino, porcino y aves. (http://suplementoaltiplano.webnode.es)

c) Productos y proyectos de formación conjunta:

- Acciones de formación, talleres y jornadas. Impacto en los socios, en los actores involucrados y sobre todo, en los usuarios finales.

Durante el transcurso del proyecto, tal y como se ha dicho anteriormente, se han realizado cursos y talleres para la capacitación de los usuarios de forma presencial, y se han continuado de forma online. Los ejes temáticos que se han impartido son:

- Módulo Técnico. La competencia que se pretende conseguir es el manejo de recursos tecnológicos que permitan difundir habilidades productivas.
- Módulo Social. La competencia para este módulo es el desarrollo de habilidades y destrezas en el manejo de grupo integrando las TIC en la realidad social del entorno.

- Módulo Organizacional. La competencia que se pretende conseguir en los alumnos es el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre TIC y la sociedad de la información y la gestión de la información en las redes.
- Módulo Comunicacional. La competencia descrita en este módulo es el manejo de las herramientas (oral, escrito, audiovisual, etc.) de comunicación en la elaboración del proyecto productivo.

  Los resultados han sido muy positivos, así lo han señalado las personas a las que se ha dirigido la formación en las diversas reuniones de coordinación, están satisfechos y con la necesidad de seguir aprendiendo.

d) Financiación complementaria: mediante la realización del proyecto se logro un avance en la autosuficiencia financiera del mismo.

6. Propuestas de mejora.

Aunque los resultados obtenidos han sido positivos y satisfactorios, es necesario que el proyecto tenga continuidad, debido a que no ha sido posible la realización de algunas de las acciones y actividades propuestas. Vistas las necesidades de los usuarios del proyecto se hace notable la necesidad de continuar con la capacitación de éstos, ya que los conocimientos, aunque se hayan adquirido es necesario que se profundice, y por consiguiente, se mejore el resultado obtenido en este sentido.

Otras propuestas de mejora que cabe destacar son:

- La publicación de informes y documentos en formato electrónico, actividad ya propuesta inicialmente en este proyecto, pero que no se ha podido llevar a cabo.
- De igual forma que las publicaciones científicas conjuntas.
- Fortalecimiento de proyectos de desarrollo local y comunitario. Creemos que es importante continuar con el trabajo comenzado en este sentido.
- Productos de formación conjuntos, organización de observatorios, bases de datos, redes de intercambio, etc.

Esta continuidad como mejora del proyecto provocará que se puedan desarrollar futuros proyectos conjuntos y un fortalecimiento de la relación con la Institución. De igual forma que se pretende conseguir:

- Organizar en red a las empresas productivas que los estudiantes y egresados de las Unidades Académicas Campesinas han montado para poder apoyar la

comercialización, el intercambio de saber tecnológico y la información sobre oportunidades de financiación.

- Una Universidad Campesina Virtual que permita que los egresados de las Unidades Académicas Campesinas continúen con su formación profesional pero sigan permaneciendo en las comunidades rurales
- Una red de centros comunitarios de servicios informáticos con conexión a Internet, en la cual los proyectos anteriores se hagan realidad.

7. Bibliografia

Azevedo, M. (2008): Los desafíos para la integración de las TIC en una cooperación en red. Cooperación 2.0, I Encuentro Internacional sobre TICs para el Desarrollo. FIDMA, Gijón.

Bain M.E., Rojas, H.S.; Ramos,S., Márquez, E., Aranciaga, I. (2008). *Estrategias para la incorporación de centros de acceso a las tecnologías a la sociedad del conocimiento, a través de una Red de integración regional*. Ponencia. Edutec 2008. Las TIC puente entre culturas: Iberoamérica y Europa, Santiago de Compostela. España

Carvajal, V. (2008). "La implementación de TICs desde la pedagogía rural". Pixel-Bit. Núm. 31 Disponible en http://www.sav.us.es/pixelbit/articulos/n31/n31art/art3108.htm

Prado, M., Salinas, J., Pérez García, A., (2006): Inclusión Social Digital. Una aproximación a su clasificación, Congreso Internacional Edutec 2006, Tarragona, España, full text: http://www.prodei.net/ebook/editorial.htm (14 May 2007)

Salinas,J. (2009): ¿Brecha o brechas digitales?. Revista d'Afers Socials, num 4, 42-64

Salinas, J., Márquez, E., Pérez, A., De Benito, B., Bain, M., Ramos, S (2009, Febrero). Community Development of a Multimedia Reosurce Network in Southern Patagonia for the knowledge society (S207). IADIS International Conference E-Society 2009 ELEARNING. IADIS International Conference. Proceedings. Barcelona.

Salinas, J.; Márquez, E.; Perez, A.; De Benito, B.; Bain, M.E.; Ramos, S.; Rojas, H. (2008). Integración de las comunidades patagónicas en la Sociedad de la Información y el Conocimiento a través de la Red Interinstitucional de Integración Regional - Red UNPA. Ponencia presentada en el I Encuentro Internacional de Tecnologías de la Información y la Comunicación para el Desarrollo: Cooperación al Desarrollo 2.0. España

View publication stats