ANÁLISIS DEL PROCESO DE BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN POR ESTUDIANTES DE GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Villatoro Moral, Sofía;
https://orcid.org/0000-0003-2436-0468; sofia.villatoro@uib.es

Moreno-García, Juan;
https://orcid.org/0000-0001-7381-8370; juan.moreno@uib.es

Palabras clave: estrategias de búsqueda documental, documentación educativa, Competencias Digitales, educación superior.

RESUMEN

El desarrollo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ha transformado los procesos de documentación educativa. Este trabajo estudia cómo el alumnado del primer curso del Grado de Educación Primaria busca información en la red. Para ello, se realiza un estudio de caso bajo el enfoque cualitativo, los datos se han obtenido mediante un cuestionario ad hoc de 10 preguntas, cuyas respuestas fueron analizadas realizando un proceso inductivo-deductivo y apoyado con el software de análisis cualitativo Atlas.ti.

Los resultados muestran como las aplicaciones de Google centralizan las estrategias de búsqueda, a la par que se introducen nuevos procedimientos y se toma conciencia de la importancia de las fuentes de información.

1. INTRODUCCIÓN

El desarrollo de las TIC ha propiciado la creación de nuevos contextos de aprendizaje, que han transformado los procesos de documentación educativa (Comas et al., 2011). Entre las principales competencias que deben tener los futuros maestros están el aprendizaje sobre el uso correcto de la información y la gestión de las fuentes oportunas para documentarse (Fernández et al., 2018). La comunidad educativa centra la importancia en las estrategias de búsqueda de información, convirtiéndolas en un componente fundamental de la competencia digital (Cabanillas et al., 2020). Los cambios sociales han influido directamente en los procesos de búsqueda en la red, provocando que sean indispensables en los trabajos académicos (Chesta et al., 2021).

La búsqueda y gestión de la información es una de las áreas que contempla el Marco de Competencias Digitales DigCompEdu, siendo un punto clave a trabajar entre la comunidad

Figura 1. Resumen de las competencias propuestas por DigCompEdu.. Nota. Extraído de Redecker (2020)

educativa. En este sentido, los profesionales deben desarrollar una serie de capacidades necesarias para "el docente del Siglo XXI", entre ellas, las relacionadas con el acceso, creación y organización de la información en la red (Figura 1).

Este trabajo se contextualiza en la asignatura "TIC aplicadas a la Educación Primaria", en el Grado de Educación Primaria de la Univeristat de les Illes Balears. El objetivo es analizar el proceso de búsqueda de información y las fuentes utilizadas por estudiantes, con perspectivas de revisión sobre las estrategias docentes utilizadas.

2. MÉTODO

Es un estudio de caso de enfoque cualitativo, que ha contado con una muestra de 68 estudiantes. El instrumento empleado para la recogida de información fue un cuestionario ad hoc de 10 preguntas, 5 de ellas abiertas. Los resultados fueron analizados mediante el software de análisis cualitativo Atlas.ti.

3. RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados de los participantes, concretamente 70,6% mujeres y 29,4% hombres.

La mayoría de los estudiantes (85%) utilizan el ordenador como dispositivo preferente para la búsqueda de información, seguido del móvil (12%) y de la tablet (7%) (Figura 2).

Figura 2. Dispositivo principal de búsqueda de información

Para describir el proceso de búsqueda de información, los aspectos más repetidos son: utilización del buscador genérico de Google (n=28), uso de palabras clave (n=23), utilización del buscador especializado Google Académico (n=17), contrastar la información (n=15) y consultar varias fuentes (n=12) (Figura 3).

En cuanto al formato de la información, los estudiantes prefieren el vídeo (52%), seguido de documentos escritos (29%) y de presentaciones visuales (19%) (figura 4).

Sobre la incorporación de estrategias y herramientas a partir de los aprendizajes realizados en la asignatura, señalan: la utilización de Google Académico (n=25), citar las fuentes (n=11) y la aplicación del proceso de curación (n=9) (Figura 5).

Entre fuentes habituales de información destacan Google (n=28), Google Académico (n=21) y YouTube (n=10) (Figura 6).

Figura 3. Proceso de búsqueda de información

Figura 4. Formato de la fuente

Figura 4. Formato de la fuente

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Si bien las aplicaciones de Google centralizan el proceso y estrategia de documentación, los resultados también reflejan una evolución en el proceso seguido por algunos estudiantes: utilizando buscadores y páginas académicas, dando mayor importancia a las fuentes de información, tanto a su fiabilidad, como a referenciarlas adecuadamente.

Por otra parte, el 20,6% de estudiantes no hacen ninguna mención a las aplicaciones o servicios de búsqueda y señalan directamente un tipo de fuente, p. ej. "artículos", o indican que buscan "en Internet", proporcionando poca o ninguna información sobre el proceso.

Para el próximo curso, se considera acertado incidir sobre la concienciación de las herramientas empleadas y diversificación de las fuentes.

5. REFERENCIAS

Cabanillas García, J. L., Luengo González, R., & Torres Carvalho, J. L. (2020). La búsqueda de información, la selección y creación de contenidos y la comunicación docente. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 23*(1), pp. 241-267. doi: http://dx.doi.org/10.5944/ried.23.1.24128

Chesta, M., Carlos, G., Pretto, L, & Demaría, I. (2021). La manera de hacer una búsqueda bibliográfica confiable en tiempos de fakes news. *Revista de Educación en Biología, 3,* 275-276.http://congresos.adbia.org.ar/index.php/congresos/article/view/599/660

Comas, R., Sureda, J., Pastor, M., & Morey, M. (2011). La búsqueda de información con fines académicos entre el alumnado universitario. R*evista Española De Documentación Científica, 34*(1), 44–64. https://doi.org/10.3989/redc.2011.1.769

Fernández, F. J., Fernández, M. J., & Rodríguez, J. M. (2018). Diseño y validación de un instrumento de medida del perfil de formación docente en tecnologías de la información y comunicación. *Revista Española de Pedagogía, 76(*270), 247-270. https://revistadepedagogia.org/lxxvi/no-270/diseno-y-validacion-de-un-instrumento-de-medida-del-perfil-de-formacion-docente-en-tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion/101400052733/

Redecker, C. (2020). *Marco Europeo para la Competencia Digital de los Educadores: DigCompEdu* (Y. Punie (ed.); p. 94). Secretaría General Técnica del Ministerio de Educación y Formación Profesional de España. https://sede.educacion.gob.es/publiventa/d/24685/19/0