Metodología de aprendizaje-servicio en la docencia universitaria: Diseño de proyectos TIC para educación primaria

Victoria Marín; victoria.marin@uib.es
Juan Moreno; juan.moreno@uib.es
Francisca Negre; xisca.negre@uib.es

Universitat de les Illes Balears

Eje temático: TIC, sociedad y valores

Congreso Internacional EDUTEC 2012
"Canarias en tres continentes digitales: educación, TIC, NET-Coaching"
Las Palmas de G.C. del 14 al 16 de Noviembre de 2012

INTRODUCCIÓN

Presentamos una experiencia de innovación docente llevada a cabo en la asignatura "Diseño de Proyectos TIC en la educación primaria", en los estudios de grado de maestro de Educación Primaria de la Universitat de les Illes Balears.

La tarea principal de la asignatura es el desarrollo de un proyecto de innovación con TICs para un centro real de educación primaria.

METODOLOGÍA

La metodología de la asignatura se basa en el **Aprendizaje/Servicio (A/S)** definida por Puig y Palos (2006: 61) como "una propuesta educativa que combina procesos de **aprendizaje** y de **servicio** a la comunidad en un solo proyecto bien articulado en el que los participantes se forman al trabajar sobre necesidades reales del entorno con el objetivo de mejorarlo".

En cada centro, un grupo de trabajo, formado por alumnos que cursan la asignatura, analiza la situación en cuanto al uso y equipamiento de las TIC para realizar una propuesta de mejora, materializada en el "Diseño de un proyecto TIC" que les permita:

- Aprender a partir de problemas identificados en contextos reales.
- Trabajar en la propuesta de soluciones de forma colaborativa.
- Potenciar al máximo la capacidad personal de gestionar la información.
- Experimentar con herramientas tecnológicas que faciliten el desarrollo personal y del grupo de trabajo a partir de la gestión del conocimiento y de la red de personas.

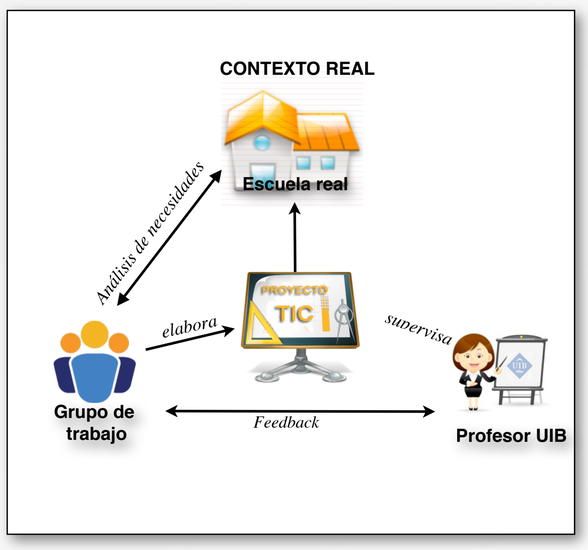
Los procesos de aprendizaje se llevan a cabo a **dos niveles**: personal y de la red de personas. La propuesta se basa en una intensificación del **trabajo colaborativo**, por lo que se crea un grupo de trabajo para cada uno de los Centros.

Como herramientas para la recogida de información se utilizaron: **cuestionarios**, **entrevistas** y **observación de documentos.**

DESARROLLO

El desarrollo del proyecto se lleva a cabo a través de **4 FASES**:

- **Fase 1:** Toma de contacto con el centro. Se pretende detectar necesidades reales del centro mediante entrevistas con diferentes miembros de la comunidad educativa (equipo directivo, coordinador TIC, tutores, especialistas,…) de cada centro, en cuanto al uso de las TIC.
- **Fase 2:** A partir de esta información los alumnos deben analizar, junto con el personal responsable del centro (dirección y/o coordinador TIC), los ámbitos que requieren una mejora, seleccionar los objetivos y la hipótesis de trabajo. Tras esta indagación cada grupo elabora el análisis de necesidades de su centro, que es parte del proyecto final de la asignatura.
- **Fase 3:** Fase de documentación realizada de forma colaborativa, para elaborar la fundamentación teórica y el análisis de experiencias relevantes en relación a la propuesta de innovación con TIC que se propone implantar en los respectivos centros. En esta fase se implementó una estrategia de gestión de información que se describe en el póster: **"Trabajo colaborativo a través de Scoop.it. Una experiencia de curación en el aula universitaria",** que se presenta también en este congreso.
- **Fase 4:** Defensa y evaluación de los proyectos propuestos por cada grupo por parte de los compañeros de clase y la profesora.



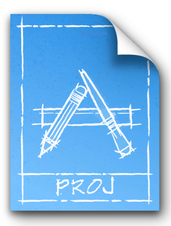
Dinámica de trabajo en la metodología A/S

RESULTADOS

Algunos de los resultados destacados de la utilización de la metodología de A/S en el aula universitaria han sido:

Propuesta de proyecto real

El resultado final se materializó en una propuesta de proyecto de innovación con TIC, ofrecido al centro para su posible implementación.



Valoración positiva

Los alumnos valoraron positivamente la metodología empleada, ya que les supuso una mayor motivación e implicación en el desarrollo del trabajo.

CONCLUSIONES

Se valora la experiencia como una buena práctica al ofrecer soluciones concretas y posibilitar la innovación en el contexto educativo en el que se llevará a cabo su futuro profesional, integrando los propios conocimientos y los conocimientos del grupo en la mejora de la práctica docente relacionada con el uso de las TIC en centros de primaria. Es, en definitiva, un ejemplo de transferencia de conocimiento desde la universidad a la sociedad, es una forma de integrar y fortalecer las relaciones entre la docencia universitaria y los centros educativos de primaria.

REFERENCIAS

PUIG, Josep M., & PALOS, Josep (2006). <<Rasgos pedagógicos del aprendizaje-servicio>>. En: Cuadernos de Pedagogía, 357, 60-63. Ciss Praxis. ISSN: 0210-0630